

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Самарской области
Северное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гаврилова Е.В.

«24 » августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

по УВР Маляева И.Г

«26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Соломонова Т.В.

№ от «27» августа 2026 г.

Рабочая программа факультативного курса

«Практикум по географии»

для обучающихся 9 класса

СУХОДОЛ, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Практикум по географии» направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе. Ученик более осознанно подходит к материалу, который изучался в 6-9 классах, т.к. у него уже более большой опыт и богаче багаж знаний. Учитель помогает, выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала.

Цель изучения курса создание у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Задачи изучения данного элективного курса:

- ❖ формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- ❖ отработать практические навыки и умения решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- ❖ закрепить основные правила оформления разных типов заданий;
- ❖ повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- ❖ закрепить умения анализировать природные, экономические и социальные явления;
- ❖ расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа.

Количество занятий в неделю – 1. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами обучения являются:

- ❖ Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ❖ Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- ❖ Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметными результатами являются:

Личностные УУД:

- ❖ Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- ❖ Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ❖ Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ❖ Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ❖ Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

- ❖ Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- ❖ Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД:

- ❖ Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ❖ Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД:

- ❖ Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами являются:

- ❖ формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ❖ формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- ❖ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- ❖ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения
- ❖ количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Введение (1 час). Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Источники географической информации (3 часа). Изучение географической информации, с учетом планетарных особенностей Земли. Картография. Масштаб. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сеть, географические координаты. Решение различных видов задач. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Природа Земли и человек (5 часов). Земля как планета. Литосфера. Состав, строение, изменения. Гидросфера, ее состав и строение. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли. Свойства ГО. Решение различных видов задач, анализ тематических карт.

Материки, океаны, народы и страны (6 часов). Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием

хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Политическая карта мира.

Природопользование и геоэкология (1 час). Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

География России (15 часов). Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Часовые пояса РФ и мира. Решение задач на определение часового пояса. Природа России. Рельеф России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Типы климатов России. Климат и человек. Внутренние воды России. Водные ресурсы. Население России. Демографическая ситуация в РФ. Определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам. Миграции и их направление. Урбанизация и сельское население – расчет численности по статистическим данным. Хозяйство России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроение. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (АПК). Непроизводственная сфера. Классификация услуг. Коммуникационная система. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство. Транспорт. Экономическое районирование России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Определение по краткому описанию субъектов РФ. Определение по краткому описанию городов РФ. Определение экономического развития района по картам и данным статистики с учетом изменения добычи полезных ископаемых. Определение экономического развития района по картам и данным статистики. Выявление причин загрязнения.

Итоговое тестирование (3 часа).

Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
 - приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения поясного времени;
 - чтения карт различного содержания;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Содержание	Количество часов
1.	Введение.	1ч.
2.	Источники географической информации.	3 ч.
3.	Природа Земли и человек.	5 ч.
4.	Материки, океаны, народы и страны.	6 ч.
5.	Природопользование и геоэкология.	1ч.
6.	География России.	15ч.
7.	Итоговое тестирование.	3ч.

Контрольная работа содержит 25 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв и чисел;
- 3) задание на установление соответствия;
- 4) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ.

Работа содержит 16 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом, 4 задания на установление соответствия, 1 задание с развёрнутым ответом.

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В работу включаются 16 заданий базового уровня, 8 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности.

Работа охватывает все изучаемые в 8 классе разделы курса «География России. Природа». Часть заданий требует использования карт атласа.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий».

Все задания работы с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов, задание повышенного уровня до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 35 баллов.

Контрольная работа по географии (9 класс)

Вариант I

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Челюскин 2) мыс Флигели 3) г. Базардюзю 4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину

- 1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Западно-Сибирская 4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал

- 1) железная руда 2) медная руда 3) уголь 4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод, землетрясения 3) выветривание, деятельность текучих вод
- 2) деятельность ветра, вулканизм 4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского 2) умеренно континентального 3) резко континентального 4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

- 1) циклон 2) антициклон 3) тёплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

- 1) Москва 2) Новосибирск 3) Якутск 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

- 1) Северный Кавказ 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

1) Атлантического океана 3) внутреннего стока
2) Северного Ледовитого океана 4) Тихого океана

1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

1) подзолистые 2) серые лесные 3) черноземы 4) краснозёмы

1) тайга 2) степи 3) лесостепи 4) тундра

- 1) проведение снегозадержания на полях
- 2) осушение болот в верховьях рек
- 3) создание лесополос в степной зоне
- 4) террасирование склонов

1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

1) Колгуев 3) Сахалин
2) Врангеля 4) Ратманова

Ответ запишите по образцу А56Б14В23

А. Северный Ледовитый
Б. Тихий
В. Атлантический

1. Баренцево
2. Балтийское
3. Берингово
4. Каспийское
5. Черное
6. Японское
7. Лаптевых

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.

А. Западно-Сибирская равнина
Б. Среднесибирское плоскогорье
В. Кавказ

1. Область кайнозойской складчатости
2. Западно-Сибирская плита
3. Сибирская платформа
4. Область мезозойской складчатости

20. Решите задачу. Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.

«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

Территории:

- А. Краснодарский край
- Б. Камчатский край
- В. Московская обл.

Почвы:

- 1. Лесные вулканические
- 2. Черноземы
- 3. Дерново-подзолистые
- 4. Красно-желтые ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

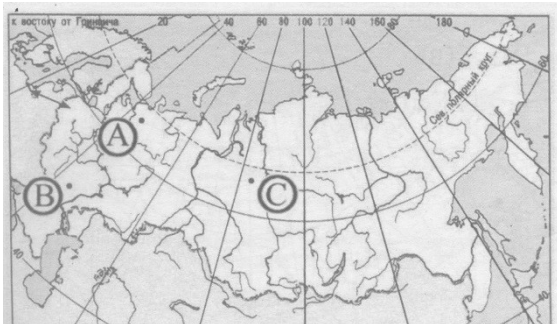
Природные ресурсы

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) лесные

Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



Диагностика по географии (9 класс)

Вариант II

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Укажите крайнюю западную точку России

- 1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

- 1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

- 1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

- 1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность человека
- 2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

- 1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

- 1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее теплая зима

- 1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

- 1) Русская равнина 3) Западная Сибирь
2) Урал 4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

- 1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.

- 1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые
2) черноземы 4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

- 1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.

- 1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кавказ 3) Урал
2) острова Новая Земля 4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.
2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

- 1) к югу 3) к северу
2) к центру 4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу А56Б14В23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный Ледовитый
Б. Тихий
В. Атлантический

Моря:

1. Черное 5. Азовское
2. Охотское 6. Чукотское
3. Каспийское 7. Берингово

4. Восточно-Сибирское

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Восточно-Европейская равнина
- Б. Западно-Сибирская равнина
- В. Урал

Тектонические структуры:

- 1) Область кайнозойской складчатости
- 2) Западно-Сибирская плита
- 3) Область герцинской складчатости
- 4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый ряб, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

- А. Р.Калмыкия
- Б. Р.Якутия
- В. Калининградская обл.

Почвы:

- 1). Мерзлотно-таежные
- 2). Каштановые
- 3). Дерново-подзолистые
- 4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим - серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

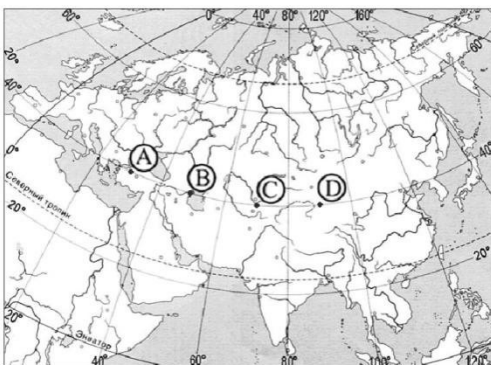
Природные ресурсы

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) земельные

Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий

Вариант I

1-3	2-3	3-4	4-4	5-3	6-3	7-2	8-4
9-4	10-2	11-2	12-3	13-4	14-2	15-2	16-3

17- A17B36B25

23- Пустыни и полупустыни

18- в 12 часов

24- A1B3B2

19- A2B3B1

20- в 19 часов

25- В точке С Солнце поднимется раньше. Точка А расположена ближе к полярному кругу (в северном полушарии полярный день). Остаётся пункт В, в котором Солнце позже всего поднимется над горизонтом.

21- река Лена

22-A2B1B3

Вариант II

1-2	2-4	3-2	4-1	5-4	6-2	7-1	8-1
9-3	10-2	11-2	12-4	13-1	14-1	15-4	16-3

17- A46B27B15

градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С.

18- в 14 часов

19- A4B2B3

20- 13 часов

21- Заболоченная равнина

22-A2B1B3

23- Степь

24- A1B3B2

25- Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: $12-7=5$ час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому $5 \times 15 = 75$ градусов. Таким образом, на меридиане 75

оценка	процент выполнения работы	баллы
«2»	0-49 %	0-17
«3»	50-64 %	18-22
«4»	65-79 %	23-28
«5»	80-100 %	29-35